

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра юриспруденции

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

« Б1.Д.Б.25 Криминалистика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Юриспруденция

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры юриспруденции
протокол № 7 от "13" марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права _____
подпись *расшифровка подписи* О.Н. Григорьева

Исполнители:

Старший преподаватель кафедры _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* Н.В. Кригер

должность *подпись* *расшифровка подписи*

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Криминалистика»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методические указания студентам по изучению теоретических основ дисциплины.....	5
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.....	7
4. Методические указания по видам самостоятельной работы студентов.....	28
4.1 Методические рекомендации по решению ситуационных задач и практических заданий.....	28
4.2 Методические рекомендации по подготовке дебатов на тему «Современные возможности проведения психофизиологических исследований в рамках диагностики лжи».....	30
4.3 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю.....	33
4.4 Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю по дисциплине.....	33
5. Оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине.....	39

1. Пояснительная записка

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». Курс входит в число дисциплин кафедры юриспруденции, который позволяет овладеть знаниями в области применения криминалистических средств, методов и приемов в целях расследования преступлений и приобрести навыки в области защиты тех и иных общественных отношений, охраняемых уголовным законодательством.

При освоении дисциплины следует учитывать следующее. Без использования положений криминалистики не может эффективно быть расследовано ни одно уголовное дело. Следовательно, применяющий положения уголовного и уголовно-процессуального права, но игнорирующий положения криминалистической науки превращается в «процессуального оформителя», не ориентированного на результативность расследования. Поэтому познание предмета криминалистики составляет важную задачу в образовательной подготовке юриста. Только использование возможностей всех разделов учебной дисциплины и науки криминалистики – общей теории криминалистики, криминалистической техники, криминалистической тактики, методики расследования отдельных видов (групп) преступлений – позволит следователю правильно использовать технические средства, применять тактические рекомендации по производству отдельных следственных действий и методические рекомендации по расследованию различных категорий уголовных преступлений. Существенным аспектом содержания данной дисциплины является понятийный блок, значительная часть которого дается в рамках изучения первого раздела криминалистики – общей теории криминалистики. В данном разделе также следует обратить внимание на частные криминалистические теории, и в первую очередь такую как, теорию криминалистической идентификации и диагностики.

При изучении курса в рамках самостоятельной работы и при подготовке к практическим занятиям допустимо использовать материалы других юридических и гуманитарных дисциплин. Необходимо учитывать, что криминалистика – наука интегративная. Изучение всех разделов криминалистики предполагает необходимость постоянного обращения к нормам уголовно-процессуального законодательства, а при изучении криминалистической методики – к нормам уголовного закона. При подготовке к практическим занятиям, а также при самостоятельной работе по темам раздела следует обращаться также к материалам Конституции РФ, федеральному законодательству, а также ведомственным и межведомственным подзаконным актам по вопросам следственной работы.

2. Методические указания студентам по изучению теоретических основ дисциплины

Предпосылками успешного обучения криминалистике является активная научно-исследовательская работа студента, посещение лекционных и практических занятий, добросовестная работа в часы самоподготовки.

Внимательное ознакомление студентов с Рабочей программой дисциплины «Криминалистика» – важное условие успешного освоения ими курса криминалистики. Она дает полное представление о курсе в целом – его предмете и системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала. Изучение курса криминалистики должно быть тесно увязано с задачами укрепления законности и правопорядка, бескомпромиссной борьбы с преступностью. Успех изучения курса криминалистики во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

Теоретический материал необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с практикой, опытом работы органов дознания, следствия и суда, с задачами правоохранительных органов на современном этапе.

Материал дисциплины осваивается поэтапно, по разделам. Для этого необходимо основательно изучить материал соответствующего раздела учебника, а также ознакомиться с учебными пособиями, указанными в списке литературы в данных рекомендациях, использовать материал, полученный на лекциях по курсу «Криминалистика».

По большинству тем дисциплины предусматриваются лекции, которые, как правило, должны иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки студентов. Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать аудиовизуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30 – 40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по

рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др).

3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Назначение практических занятий заключается в контроле правильности понимания студентами основных концептуальных положений криминалистических теорий, демонстрации путей их использования при решении практических задач, определении возможностей решения проблем рассматриваемых теорий.

Практические занятия – один из каналов общения преподавателей со студентами и одновременно важное средство проверки качества и уровня усвоения студентами знаний, почерпнутых ими на лекциях или из других источников (учебников, хрестоматий, пособий, монографий и т.д.). Кроме того, на данных занятиях отрабатываются навыки публичных выступлений, что очень важно будущему юристу. Во время практических занятий студенты учатся грамотно выражать мысли, формулировать доводы и мнения, аргументировано возражать друг другу и преподавателю, отстаивать позиции. В ходе проведения практических занятий возможны и желательны такие формы творческой работы, как решения задач, ситуационный анализ, мозговой штурм. Это – инструменты, при помощи которых учащиеся под руководством преподавателя оттачивают навыки анализа узловых проблем данного учебного курса.

На практических занятиях студенты должны научиться работать с источниками в процессе теоретического решения задач и выявить практические навыки применения технико-криминалистических средств и методов составления процессуальных документов.

На практических занятиях отрабатывается умение: провести юридический анализ конкретных ситуаций, возникающих в практике работы лиц, производящих расследование, принять обоснованное и тактически грамотное решение, а также правильно спланировать свои действия на том или ином этапе расследования.

На практических занятиях уместны дискуссии, обмен мнениями, анализ допускаемых на практике нарушений. Преподаватель может на основе своих знаний и опыта смоделировать практическую ситуацию и предложить студентам попробовать найти правильное решение.

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен: ознакомиться с планом занятия, особое внимание уделить контрольным вопросам темы; изучить конспект лекции; проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; выполнить задание, предусмотренное для самостоятельной подготовки.

Основные формы проведения практических занятий: постановка преподавателем и решение студентами проблем теоретической и практической направленности; проведение студентами круглых столов в форме дебатов; составление планов следственных действий и протоколов следственных действий, выполнение комплексных практических заданий.

Ниже представлены планы практических занятий, тематика которых может быть изменена или дополнена по согласованию с преподавателем, ведущим занятия.

Планы практических занятий

Раздел 1 Теоретические и методологические основы криминалистики.

Занятие № 1

Тема: Общая характеристика криминалистики как отрасли научного знания. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 История развития криминалистики в России: основные этапы.

1.2 Понятие, предмет и задачи криминалистики.

1.3 Понятийный аппарат и методологические основы криминалистики: понятие, особенности, способы проявления методов, их классификация.

1.4 Понятие и научные основы криминалистической идентификации.

1.5 Объекты криминалистической идентификации. Их свойства и признаки.

1.6 Формы и виды криминалистической идентификации.

1.7 Понятие и процесс криминалистической идентификации.

2 Решение ситуационных задач:

2.1 Следователь УВД Восточного округа Минаев А.Ф. вынес два постановления о назначении экспертиз: комплексной химико-дактилоскопической экспертизы для обнаружения следов пальцев рук на предсмертной записке от имени гр. Краснова С.А., а также установление состава красителя, которым были выполнены записи; судебно-медицинской экспертизы трупа гр. Краснова С.А. с целью определения причины смерти.

Определите, знания каких наук должны быть использованы при проведении данных исследований.

2.2 Укажите чем является представленный вывод: криминалистической идентификацией; установлением групповой принадлежности; криминалистической диагностикой.

а) нож, изъятый у гр. Синицына а.п., изготовлен самодельным способом по типу охотничьих ножей и является холодным оружием;

б) подпись от имени директора выполнена гр. Поповым;

в) три следа пальцев руки, изъятые с бутылки, оставлены указательным пальцем правой руки гр. Трифонова.

2.3 Из металлического шкафа, окрашенного в синий цвет, с помощью отжима двери была похищена значительная сумма денег. На квартире у подозреваемого был найден ломик, рабочая поверхность которого содержала частицы синей краски.

Может ли обнаруженная на ломике краска рассматриваться в качестве идентифицирующего объекта?

Какой из объектов: шкаф или след лома на его поверхности является идентифицируемым, а какой – идентифицирующим?

2.4 17 сентября 2008 года в лесном массиве в районе пос. «Удачный» был обнаружен заброшенный ветками труп неустановленного мужчины с огнестрельными ранениями в области груди и головы. При осмотре места происшествия были изъяты три стреляные гильзы калибра 9 мм, с обнаруженных в грунте следов обуви и следов протекторов автомобиля изготовлены гипсовые слепки. После осмотра трупа были изъяты его одежда, подногтевое содержимое, образцы волос. В тот же день сотрудниками ДПС был остановлен автомобиль ВАЗ-2109, которым управлял И. Ф. Гусев, находившийся в состоянии сильного алкогольного опьянения. На его лице и руках имелись свежие царапины и ссадины, на куртке, брюках и ботинках – пятна, похожие на кровь. При его задержании был изъят пистолет «ПМ».

Выделите объекты идентификации в парах (идентифицирующий - идентифицируемый). Какие из идентифицируемых объектов и при каких условиях могут стать искомыми?

Занятие № 2

Тема: Информационные основы расследования преступлений.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие информации в криминалистике.

1.2 Методы, способы и средства получения, хранения и переработки криминалистической информации.

1.3 Криминалистическая (уголовная) регистрация: правовые основания, научные основы и системы.

1.4 Объекты криминалистических учётов и учреждения, в которых они ведутся: виды и значения для расследования преступлений

1.5 Автоматизированные криминалистические учёт: виды, значение, способы ведения, использования.

2 Решение ситуационных задач:

2.1 По факту кражи из квартиры Иванова И.И. на месте происшествия были обнаружены следы трёх пальцев рук с чётко отобразившимися на них папиллярными узорами. Преступление не было раскрыто.

Укажите, по каким учётам следует проверить эти следы.

Укажите порядок обращения к учётам и исполнения запроса.

2.2 Осматривая место происшествия, следователь Следственного управления СК РФ по Энскому району заметил на наружной поверхности стекла прилавка магазина окрашенные следы пальцев рук с хорошо различимым рисунком папиллярных узоров, возможно принадлежавших преступнику. Эксперт-криминалист установил, что обнаруженные следы пальцев не принадлежат лицам, заподозренным в преступлении.

Как можно использовать возможности системы криминалистических учётов для установления лиц, совершивших преступление?

2.3 В лесопосадке обнаружен труп неизвестного мужчины. При осмотре трупа установлено, что на теле имеются множественные татуировки. Проверка по криминалистическим учётам способствовала установлению личности погибшего. Какой вид криминалистического учёта был использован в данном случае?

2.4 При осмотре места квартирной кражи на полированной поверхности книжного шкафа были обнаружены и изъяты следы пальцев рук. После проведения дактилоскопической экспертизы установлено, что три следа пальцев рук оставлены левой рукой и не принадлежат членам семьи потерпевших.

По каким видам криминалистического учёта необходимо проверить данные следы и с какой целью?

2.5 Вооруженная группа в составе трех человек с целью завладения оружием напала на часового войсковой части. В результате возникшей перестрелки часового был ранен, один из нападавших убит. При осмотре места происшествия обнаружены гильзы от автомата и пистолета «Макарова». В процессе операции из тела часового извлечена пуля калибра 9 мм.

Какие виды криминалистического учёта необходимо использовать в данном случае?

2.6 Собирая грибы, семья Петровых обнаружила сгоревший автомобиль марки «Жигули» и труп неизвестного мужчины. Прибывшая на место оперативно-следственная группа установила, что салон автомобиля частично сгорел, а на трупе неизвестного мужчины имеются три огнестрельных повреждения. В багажнике автомобиля обнаружен пистолет «Макарова».

Какие виды криминалистического учета необходимо использовать в данном случае?

Раздел 2 Криминалистическая техника.

Занятие № 3

Тема: Криминалистическая фотография, звуко- и видеозапись.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие, система криминалистической фотографии и ее значение в оперативно-розыскной, следственной и экспертной практике.

1.2 Методы и приемы криминалистической оперативной фотографии.

1.3 Методы и приемы криминалистической исследовательской фотографии.

1.4 Применение криминалистической звуко- видеозаписи при производстве следственных действий: понятие, виды, методы и способы осуществления записи.

1.5 Процессуально-криминалистическое оформление применения криминалистической фотосъемки, видео и звукозаписи.

2 Решение ситуационных задач:

2.1 На неохраняемом железнодорожном переезде произошло столкновение между проходящим по железнодорожному полотну товарным поездом и автобусом марки «ПАЗ», в котором находилось 22 пассажира. В результате столкновения автобус был раздавлен и проташен тепловозом на 859 метров. Водитель остался жив, т.к. его выбросило из автобуса в момент удара тепловозом, остальные пассажиры погибли.

Какие виды судебно-фотографической съемки необходимо произвести в данном случае и какие объекты запечатлеть каждой из этих съемок?

2.2 Расследуя дело о столкновении машины ЗИЛ-130, принадлежащей автоколонне № 4, и машины ВАЗ-2107, которой управлял гражданин Потанин, следователь прокуратуры решил провести ориентирующую съемку методом секторной фотопанорамы, так как столкновение машин произошло на повороте дороги и участок местности, прилегающей к дороге внутри поворота, свободен для обзора.

Назовите вид панорамирования. Какую точку для съемки должен выбрать следователь?

2.3 При расследовании уголовного дела о хищении оружия и боеприпасов со склада следователь прокуратуры обнаружил следы взлома на двери склада, повреждение стекла и решетки на окне, находящемся справа от двери; отсутствие топора и лома на противопожарном щите, расположенном слева от двери склада. Сфотографировать все указанные объекты (расположенные на одной стене здания) на один кадр не представляется возможным, так как соседние здания мешают отойти на большое расстояние.

Какой метод криминалистической фотографии необходимо применить в данном случае? Какие криминалистические требования предъявляются к этому методу?

3 Выполнение практических работ

3.1 Сфотографируйте дорожку следов ног панорамным способом, отдельный след сфотографируйте по правилам крупномасштабной съемки (макросъемки). Фотоснимки оформите в виде фототаблицы, прилагаемой к протоколу осмотра места происшествия. Перечислите правила оформления фототаблиц.

3.2 Произведите опознавательную съемку человека в целях его регистрации. Изготовьте фотоснимки по правилам опознавательной фотосъемки. Фотоснимки оформите в виде фототаблицы. Перечислите правила проведения опознавательной фотосъемки живого человека в целях его регистрации.

4 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

4.1 Особенности фотосъемки отдельных криминалистических объектов.

Занятие № 4

Тема: Криминалистическая габитоскопия.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.2 Понятие, научные основы и задачи криминалистического учения о внешности человека (габитология).

1.3 Понятие, система элементов и признаков внешнего облика человека

1.4 Субъективные и объективные данные о внешнем облике человека, источники их получения.

1.5 Правила описания внешних признаков по методу словесного портрета.

1.6 Фотопортретная экспертиза: задачи, возможности, методика проведения

2 Составление проекта процессуального документа:

2.1 Сформулируйте вопросы к эксперту при назначении судебно-портретной экспертизы, выбрав одно из заданных условий: имеются две фотокарточки с изображением лиц с разными фамилиями; имеются фотокарточка лица, подозреваемого в совершении преступления и видеозапись, на котором изображено лицо, совершающее преступление; имеются фотокарточка безвестно пропавшего человека и фотокарточка неопознанного трупа, выполненная с соблюдением правил криминалистической фотографии.

Составьте постановление о назначении экспертизы.

3 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

3.1 Использование информации о признаках внешности в розыскных, идентификационных целях и криминалистической регистрации.

Занятие № 5

Тема: Следы человека: виды следов, способы обнаружения, фиксации, изъятия и исследования.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие, виды следов человека, их информационное значение

1.2 Строение папиллярных узоров и их криминалистическое значение;

1.3 Основные типы и виды папиллярных узоров.

1.4 Правила обнаружения, изъятия и фиксации следов рук.

1.5 Правила дактилоскопирования живых лиц и трупов.

1.6 Понятие, виды следов ног человека, криминалистическое значение исследования следов подошвы обуви, обнаруженной на месте происшествия.

1.7 Правила обнаружения, изъятия и фиксации следов ног человека.

1.8 Возможность определения роста человека по оставленным следам ног.

2 Выполнение практических заданий

2.1 Разбейтесь на пары и с помощью технико-криминалистических средств изготовьте дактилоскопическую карту. Определите тип и вид папиллярных узоров пальцев рук человека, дактокарту которого Вы изготовили, приобщив ее.

Типы и виды узоров:

ПРАВАЯ РУКА

ЛЕВАЯ РУКА

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

2.2 По указанию преподавателя произведите осмотр предмета (стеклянной бутылки) с целью обнаружения на нем следов рук и самостоятельно выявите с помощью дактилоскопического порошка обнаруженный след, приложите копию следа. Сделайте схематическую зарисовку обнаруженных следов (следа), укажите тип и вид узора.

2.3 По указанию преподавателя осмотрите гипсовой слепок следа обуви. Произведите измерение частей следа. Составьте схематическую зарисовку отдельного следа обуви, указав измеренные параметры. Определите рост человека.

Занятие № 6

Тема: Криминалистическая баллистика и взрывоведение.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие, задачи и объекты криминалистической баллистики, ее научные основы.

1.2 Механизм образования следов на гильзе и снаряде (пуле, дроби, картечи) при зарядании оружия и выстреле.

1.3 Способы обнаружения, фиксации и изъятия оружия и следов его применения в ходе осмотра места происшествия.

1.4 Идентификация оружия по следам на стреляных гильзах, пулях. Подготовка материалов и назначение криминалистической баллистической экспертизы, вопросы, разрешаемые ею.

1.5 Порядок определения дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего. Понятие, задачи криминалистического исследования взрывных устройств и взрывчатых веществ.

1.6 Объекты криминалистического взрывоведения

1.7 Обнаружение, фиксация и изъятие взрывчатых устройств, следов их действия на месте

1.8 Взрывотехническая экспертиза и решаемые ею вопросы.

2 Решение ситуационных задач и практических заданий:

2.1 На месте происшествия изъята стреляная гильза от унитарного патрона.

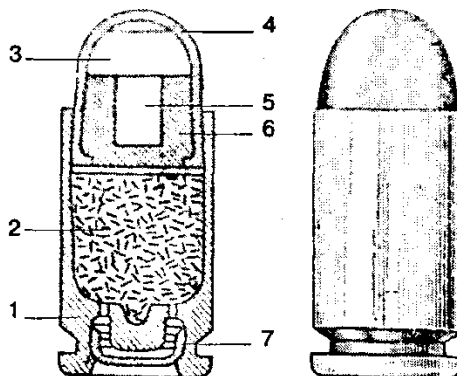
В рамках какой экспертизы может быть исследована данная гильза?

Какие задачи могут быть при этом решены?

2.2 В целях усвоения основных правил описания огнестрельного оружия, укажите наименование деталей (частей) пистолет Макарова:

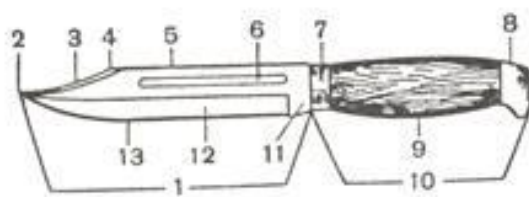


2.3 В целях усвоения основных правил описания боеприпасов, обнаруженных на месте происшествия укажите наименование деталей 9-мм патрон к ПМ

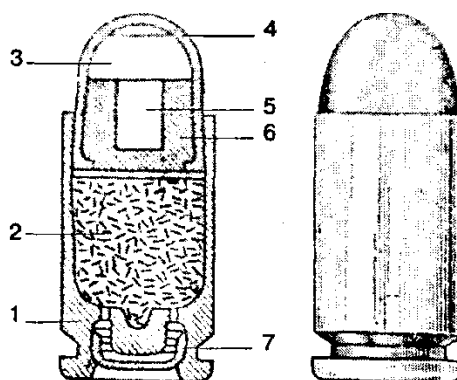


Укажите, какие параметры пули и следов учитываются при определении модели оружия, из которого оружия выстрелена данная пуля.

2.2 В целях усвоения основных правил описания холодного оружия, обнаруженного на месте происшествия укажите наименование деталей финского ножа



2.3 В целях усвоения основных правил описания боеприпасов, обнаруженных на месте происшествия укажите наименование деталей 9-мм патрон к ПМ



Укажите, какие параметры пули и следов учитываются при определении модели оружия, из которого оружия выстрелена данная пуля.

3 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

3.1 Классификация огнестрельного оружия.

3.2 Задачи криминалистического исследования холодного оружия и следов его применения.

3.3 Идентификации самодельного огнестрельного оружия и следов его применения.

Занятие № 7

Тема: Почерковедческое и автороведческое исследование документов

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.

1.3 Правила направления материалов на почерковедческую экспертизу.

1.4 Понятие, система и криминалистическое значение признаков письменной речи.

1.5 Порядок назначения и проведения автороведческой экспертизы.

2 Выполнение комплексного практического задания:

3.1 На тетрадном листе бумаги привычной правой рукой напишите небольшой текст (4 – 5 строк). На другом листке тот же текст напишите в неудобной позе (например, разместив лист бумаги на стене) или другой (левой) рукой.

Определите вид экспертного исследования.

Составьте вопросы, которые могут быть поставлены перед экспертом при анализе двух текстов.

Проведите сравнительное почерковедческое исследование рукописных текстов, отметив сначала топографические, общие, затем частные признаки почерка. Отработка частных признаков

должна быть представлена в виде таблицы («алфавитная разработка») с учетом вариационной транскрипций одних и тех же букв или буквосочетаний.

Укажите совпадения и различия в признаках, отобразившихся в обоих текстах. Сформулируйте вывод о тождестве.

Занятие № 8

Тема: Современные возможности проведения психофизиологических исследований в рамках диагностики лжи (проведение дебатов).

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 История детекции лжи.

1.2 Понятие психофизиологических исследований.

1.3 Методика проведения психофизиологических исследований.

1.4 Оценка результатов проведения психофизиологических исследований.

2 Решение ситуационной задачи:

2.1 По делу о групповом разбойном нападении был задержан один из участников преступления. Подозреваемый свое участие в содеянном категорически отрицал, но дал согласие на проведение тестирований его на полиграфе.

Какие задачи могут быть решены на основании тестирования задержанного с помощью полиграфа?

Имеет ли информация, полученная с помощью полиграфа доказательственное значение, для каких целей она может использоваться?

3 Подготовка и проведение дебатов

3.1 Перечень проблемных вопросов дебатов

– Закрепляет ли законодатель возможность использования полиграфа при проведении следственных действий и экспертных исследований?

– Являются ли результаты проведения психофизиологических исследований доказательствами?

– Существует ли возможность обмануть полиграф, т.е. противодействовать психофизиологическому исследованию?

3.2 Подготовка дебатов

Студенты разделяются самостоятельно на две группы по интересам: сторона «Утверждение» и сторона «Отрицание». Сторона «Утверждение» должна доказать, что тема вообще соответствует истине, она должна защищать тему как истинное суждение, в то время как сторона «Отрицание» должна доказать, что тема не соответствует истине.

В дебатах используются следующие методы убеждения: аргументы, поддержка, доказательства, факты, цитаты, статистические данные.

План предварительной работы участников образовательного процесса при подготовке дебатов

I этап - определение темы практического занятия на лекционном занятии	
Деятельность преподавателя (тайм-спикера)	Деятельность студентов (спикеров)
Определяет тему «Современные возможности проведения психофизиологических исследований в рамках диагностики лжи». Предлагает две разноречивые позиции: 1. Допустимо проведение психофизиологических исследований с помощью полиграфа в уголовном судопроизводстве («Утверждения»). 2. Невозможно использовать полиграф в уголовном судопроизводстве («Отрицания»).	Обсуждают тему с преподавателем.
II Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	

Деятельность преподавателя (тайм-спикера)	Деятельность студентов (спикеров)
Знакомит с технологией «Дебаты».	Изучают порядок проведения дебатов.
Помогает в постановке цели.	Устанавливают цели.
Формирует круг вопросов, которые станут предметом дебатов.	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.
Рекомендует литературу.	Анализируют информацию.
Уточняет состав спикеров «Утверждения» и «Отрицания».	Распределяют спикеров в команды, согласно сформировавшейся позиции.
Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью.	Обобщают результаты. Определяют порядок выступления спикеров.

3.3 Проведение дебатов

– Выступление первых спикеров команд «Утверждение» и «Отрицание». Каждый первый спикер дает первичное представление своей позиции.

– Выступление вторых спикеров команд «Утверждение» и «Отрицание». Каждый второй спикер выступает со своей позицией относительно сформированных проблемных вопросов, выдвигая свои аргументы и опровергая аргументы оппонентов.

– Раунд «перекрестных вопросов» проводится по мере необходимости, после каждого выступления спикеров обеих команд. Раунд «перекрестных вопросов» спикера одной команды и ответов спикера другой предназначен как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок у противника. В раунде «перекрестных вопросов» могут участвовать зрители. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация должна быть использована в итоговых выступлениях.

– Итоговое выступление первых спикеров команд «Утверждение» и «Отрицание». Каждый первый спикер подводит итоги дебатов, обращая на основные противоречия позиции оппонентов и выдвигая свои предложения и рекомендации.

3.4 Подведение результатов дебатов

– Оценка выступлений спикеров экспертами.

– Заключительное слово преподавателя, подведение итогов.

Раздел 3 Криминалистическая тактика

Занятие № 9

Тема: Общие положения криминалистической тактики. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие, сущность, процессуальные, психологические, этические основы криминалистической тактики.

1.2 Понятие, содержание, структура и логико-информационное содержание следственного действия, тактического приема, тактической операции, тактико-следственной ситуации.

1.3 Критерии допустимости применения тактических приемов и методов с точки зрения соблюдения морально-этических требований и уголовно-процессуальных норм.

1.4 Криминалистические версии: понятие, виды, способы построения. Требования, предъявляемые к процессу проверки версий.

1.5 Значение, принципы и методика планирования расследования преступлений. Виды и формы планов.

2 Решение ситуационных задач и практических заданий:

2.1 При допросе свидетеля Горемыкиной следователь предъявил ей фотографию ее мужа (подозреваемого по расследуемому делу), снятого в группе женщин во время пребывания на курорте. Под впечатлением этого Горемыкина рассказала о совершенных мужем в период его работы в таможне злоупотреблениях служебным положением.

Оцените допустимость данного тактического приема с точки зрения соблюдения субъектами расследования уголовно-процессуальных норм и нравственно-этических требований.

2.2 Свиридов, обвиняемый в совершении убийства, вину не признавал и заявлял о своей непричастности к преступлению. После консультации со специалистом в области психологии, следователь получил информацию о том, что у Свиридова имеются признаки повышенной внушаемости, подчиненности лицам, имеющим задатки лидеров, и т. п. Учитывая это обстоятельство, следователь с помощью специалиста в области биоритмологии выяснил, какие дни месяца являются для С. неблагоприятными в плане повышенной «психологической уязвимости». В один из таких дней следователь провел допрос обвиняемого Свиридова, в ходе которого Свиридов признал себя виновным в совершении преступления и дал показания об его обстоятельствах, в целом соответствующие объективно установленным при расследовании фактам (о месте, способе убийства и др.). Через несколько дней он от этих показаний отказался, заявив, что дал их в результате применения к нему следователем психического насилия. Узнав о том, какие обстоятельства предшествовали описанному допросу обвиняемого, его защитник в суде заявил ходатайство об исключении из числа доказательств протокола допроса Свиридова, на котором он признал себя виновным, поскольку показания от обвиняемого были получены в тот момент, когда его психика была «беззащитна» от длительного внушающего воздействия.

Допустимо ли использование такого тактического приема следователем с точки зрения соблюдения субъектами расследования уголовно-процессуальных норм и нравственно-этических требований.

2.3 В ОВД поступило заявление граждан Сухотина и Кондратьева об исчезновении из дочерей – Сухотиной Е., Кондратьевой О. 4 дня тому назад они ушли на танцы, и домой не вернулись. Сухотин и Кондратьев обошли всех знакомых дочерей, но о мести нахождения пропавших никакой информации не получили. После этого, предположив, что дочерей могли убить, отцы стали обыскивать чердаки, подвалы и другие помещения вблизи от дома. Заглянув в открытый люк одного из канализационных колодцев, они увидели трупы своих дочерей. На место происшествия выехала следственно-оперативная группа.

Выдвиньте и обоснуйте общие версии о механизме происшествия и субъекте (-ах) преступления (не менее трех).

Составьте план расследования в разрезе одной из версий.

ПЛАН РАССЛЕДОВАНИЯ

Следственная версия	Обстоятельства (вопросы), подлежащие выяснению	Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия

2.4 Следователь произвел осмотр места происшествия по факту падения из окна своей квартиры гражданки С. Потерпевшая проживала одна в своей квартире. Полицию вызвали соседи, которые увидели факт падения, посторонних лиц рядом с ней они не заметили. При поверхностном осмотре на теле потерпевшей были обнаружены ссадины и синяки неясной этимологии.

Выдвиньте и обоснуйте общие версии о механизме происшествия и субъекте (-ах) преступления (не менее трех).

Составьте план расследования в разрезе одной из версий.

ПЛАН РАССЛЕДОВАНИЯ

Следственная версия	Обстоятельства (вопросы), подлежащие выяснению	Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия

Занятие № 10

Тема: Понятие, виды, тактика проведения следственного осмотра.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие, виды и общие тактические положения следственного осмотра.

1.2 Осмотр места происшествия: понятие, содержание и цели проведения.

1.3 Основные этапы проведения осмотра места происшествия

1.4 Особенности осмотра предметов и документов.

2 Решение ситуационных задач и практических заданий:

2.1 При расследовании дела об убийстве Мясниковой, труп которой обнаружен не был, подозреваемый Алин пояснил следующее. Во время нахождения Мясниковой в его комнате они поссорились. Мясникова его оскорбила, а когда он ее толкнул, падая, ударилась об угол стола и умерла. Боясь ответственности, он спрятал труп в мусорный ящик во дворе дома, а затем на грузовой машине (подозреваемый работал шофером) вывез ящик на городскую свалку, где спрятал труп под грудой мусора, предназначенного к сжиганию.

В каких местах следует произвести следственный осмотр для проверки показаний Алины?

Какие обстоятельства негативного характера можно выявить при осмотрах по данному делу?

2.2 В ходе расследования преступлений, совершенных организованной преступной группой, возглавляемой Пеньковским, были получены доказательства, подтверждающие совершение участниками данной группы убийств трех членов конкурирующей преступной группировки. Согласно информации, полученной в ходе проведения следственных и оперативно-розыскных действий, трупы были сокрыты на территории пригородной лесопосадки, где были либо погребены в ямах, которые были вынужденно вырыты самими потерпевшими перед расстрелом, либо запрятаны в одном из расположенных там помещений, либо погружены в раствор бетона на находящейся стройплощадке. Более точного расположения места сокрытия трупов на данном этапе расследования установить не удалось. Площадь указанного лесного массива ориентировочно составила 14 тысяч кв. метров.

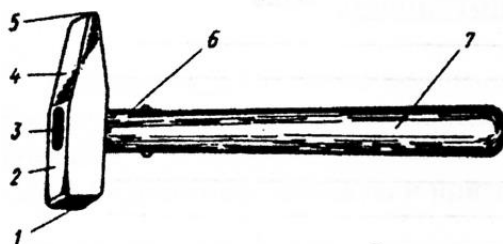
Определите рациональные способы проведения рабочего этапа этого осмотра места происшествия.

Какие технические средства должны быть использованы для обнаружения трупов?

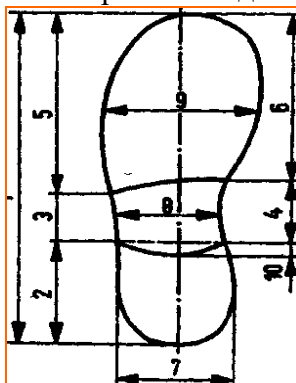
2.3 В целях усвоения основных правил описания предметов, обнаруженных на месте происшествия укажите наименование деталей легковой автомобиль (не менее 15 наименований деталей)



2.4 В целях усвоения основных правил описания предметов, обнаруженных на месте происшествия укажите наименование частей орудия преступления – молотка.



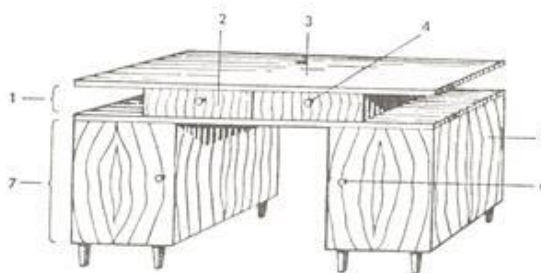
2.5 В целях усвоения основных правил описания предметов, обнаруженных на месте происшествия укажите наименование элементов строения подошвы обуви



2.6 В целях усвоения основных правил описания предметов, обнаруженных на месте происшествия укажите наименование элементов рельефного строения ладонной поверхности



2.7 В целях усвоения основных правил описания предметов, обнаруженных на месте происшествия укажите наименование деталей письменного стола



3 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

3.1 Порядок, тактические приемы производства освидетельствования.

Занятие № 11

Тема: Тактика проведения осмотра трупа на месте его обнаружения

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Участники осмотра трупа и их обязанности.

1.2 Порядок и тактические приемы осмотра трупа на месте его обнаружения.

1.3 Основные правила и приемы описания трупа.

1.4 Способы фиксации хода и результатов осмотра трупа.

2 Решение ситуационных задач и практических заданий:

2.1 На открытом участке местности обнаружен труп неизвестного человека. Следователь сфотографировал труп с расстояния 5 м со стороны головы, а затем с расстояния 6 м со стороны ног.

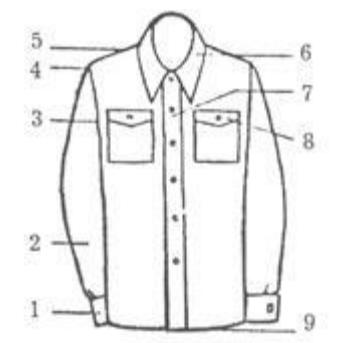
Правильно ли произведена съемка трупа с двух точек? Какие криминалистические требования необходимо соблюдать при съемке трупа на местности с двух противоположных точек?

2.2 В целях усвоения основных правил описания предметов одежды трупа укажите цифрами на рисунке названные элементы частей мужской одежды – пиджака.

1. Низ пиджак.
2. Пройма.
3. Угол лацкана.
4. Окат.
5. Угол воротника.
6. Воротник.
7. Петля лацкана.
8. Лацкан.
9. Листочка.
10. Низ лацкана.
11. Рукав.
13. Край борта.
14. Низ рукава.



2.3 В целях усвоения основных правил описания предметов одежды трупа укажите наименование деталей сорочки верхней мужской



Занятие № 12

Тема: Тактика проведения допроса в условиях бесконфликтной ситуации.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие, общий порядок и виды допроса.

1.2 Тактические приемы допроса свидетелей и потерпевших (допрос в условиях бесконфликтной ситуации).

1.3 Особенности проведения допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей.

1.4 Фиксация хода и результатов допроса.

2 Решение ситуационных задач:

2.1 Допрашивая Герасимова, подозреваемого в краже товаров из магазина, следователь рассказал ему картину совершенного преступления в той последовательности, как это вытекало из данных осмотра места происшествия. Полагая, что следствию о совершенном преступлении все уже известно, Герасимов сознался в совершении кражи.

Допустил ли следователь в этой ситуации какой-либо тактический просчет?

Каковы могут быть последствия этой ошибки?

2.2 Из протокола допроса Махового, обвиняемого в совершении убийства водителя такси: «Вопрос следователя: вам предъявляется удавка, изготовленная из электрического шнура зеленого

цвета диаметром 0,7 см с разлохмаченными концами, обнаруженная на месте происшествия. Скажите, эту ли удавку вы использовали при совершении преступления? Ответ Махового: Да, именно эту удавку я использовал при совершении преступления».

Какую тактическую ошибку допустил при поставке этого вопроса следователь и каковы могут быть ее последствия с учетом того, что обвиняемый не допрашивался об особенностях орудия преступления, использованного им для убийства?

Как следовало сформулировать вопрос обвиняемому об орудии преступления?

2.3 Сливкин на допросе показал: «В ночь на 26 октября 2014 г. я был ограблен неизвестными лицами при следующих обстоятельствах. 25 октября, закончив работу в магазине, я взял с собой выручку и на электричке поехал домой. В 23 часа я приехал на станцию Перлово, откуда пешком направился в свою деревню Славино, расположенную в 5 км. от указанной станции. Ночь была темная, моросил мелкий дождь. Когда я отошел от станции на 4 км., на мосту через речку Черную меня остановили вышедшие из леса двое незнакомых мужчин, которые попросили закурить. Один из них был средних лет, высокого роста, со смуглым лицом, небритый, одетый в черное пальто, синие брюки, сапоги. Другой – маленького роста, лет 27. На нем были демисезонное синего цвета пальто, темный шарф, черные ботинки. На голове фуражка. Я дал мужчине высокого роста пачку с сигаретами «Петр 1» и спички. Он попытался закурить, но так как спички, видимо, отсырели, то он их вместе с пачкой папирос бросил на землю. Я хотел уйти, но мужчина высокого роста преградил мне дорогу и, угрожая большим финским ножом, потребовал у меня деньги. Боясь смерти, я достал из внутреннего кармана пиджака выручку: 3000 рублей: три купюры по 500 рублей, 10 купюр по 100 рублей, 12 купюр по 50 рублей и вместе со своим бумажником отдал их преступникам. Забрав деньги, грабители скрылись в лесу. Домой я пришел около двух часов ночи. О случившемся я рассказал жене и брату. Они посоветовали мне немедленно заявить в милицию, но так как погода была плохая, шел дождь, то в полицию я пришел в 10 часов утра 26 октября. Во время ограбления был одет в черную куртку, черного цвета костюм, на ногах у меня ботинки, на голове каракулевая шапка. Эту шапку у меня тоже забрали преступники».

Оцените показания Сливкина. Какие дополнительные вопросы необходимо было ему задать.

Занятие № 13

Тема: Тактика проведения допроса в условиях конфликтной ситуации.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Основные этапы допроса подозреваемых и обвиняемых

1.2 Тактико-психологические приемы допроса в ситуации противодействия.

1.3 Тактико-психологические приемы изобличения ложных показаний.

2 Решение ситуационных задач:

2.1 Перед допросом обвиняемого следователь кладет на видном месте предмет, похожий на тот, который обвиняемый мог потерять при совершении им преступления, но обнаружен там не был. Полагая, что у следователя уличающая его вещь, обвиняемый сознается в совершении преступления. Допустимо ли применять этот прием?

2.2 В январе 2015 года жители села Шида Воронова, Липатова, Петров и Кусков в квартире Вороновой распивали спиртные напитки. Между Вороновой и Кусковым на почве ревности произошла ссора, переросшая в драку. Кусков стал избивать Воронову, повалил ее на пол и ножом нанес ей 18 ударов в область грудной клетки, шеи и лица. От полученных повреждений Воронова скончалась. Кусков скрылся с места происшествия. В конце марта 2015 года он был задержан. Кусков, 1980 года рождения, холост, имеет мать инвалида второй группы, проживал с Вороновой в гражданском браке и имеет трехлетнюю дочь. Ранее в 2001 году был судим за грабеж. Вину свою не признал. Во время судебного заседания, не согласившись с приговором, поранил лезвием вену, расположенную на левой руке. Во время отбывания наказания работал на пилораме. К труду относится добросовестно. Поощрений и взысканий не имел, контакт в основном поддерживал с положительно настроенными осужденными.

Какие вопросы (задачи) необходимо решить в процессе подготовки к допросу Кускова?

Дайте прогноз на возможное развитие ситуации в процессе допроса Кускова.

2.3 В ночь с 5 на 6 марта 2000 г. из магазина «Центральный» была совершена кража товаров. Преступник проник в магазин, взломав потолок. При осмотре места происшествия в подсобном помещении магазина была обнаружена пустая бутылка водки «Абсолют», на которой имелись отпечатки пальцев. Дактилоскопическая экспертиза установила, что отпечатки пальцев на бутылке водки, изъятой из магазина, оставлены ранее судимым Носовым. При осмотре куртки Носова, которая была на нем в момент его задержания, обнаружены микрочастицы пыли, которые были исследованы методом электронной микроскопии. По заключению эксперта, они оказались однородными с опилками и шлаком, имевшимися на потолке магазина. Свидетель Каврикова на допросе показала, что около 12 часов ночи 5 марта она видела проходившего мимо магазина Носова Владимира, одетого в короткую куртку. Носов, отрицая свою причастность к краже, заявил, что в ночь, когда была совершена кража, он из своего дома не отлучался. Произведенный у Носова обыск результатов не дал, о чем, однако, подозреваемый не знал; ему был известен лишь сам факт обыска в его доме.

Составьте план подготовки и проведения допроса Носова.

Занятие № 14

Тема: Понятие, виды и тактические приемы проведения предъявления для опознания.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие, значение и виды предъявления для опознания.

1.2 основные этапы производства опознания.

1.3 Тактика предъявления для опознания живых лиц и трупов.

1.4 Тактика производства опознания предметов и документов.

2 Решение ситуационных задач:

2.1 Симукин и Петров, напали в парке на Морозова, находящегося в состоянии алкогольного опьянения. Угрожая Симукин и Петров забрали у потерпевшего часы и деньги. Через несколько дней они совершили еще несколько аналогичных преступлений. После задержания подозреваемых следователь решил провести опознание задержанных. Однако при допросе Морозов заявил, что не может дать точные признаки опознаваемых, но, безусловно, опознает их.

Кто может быть участником предъявления для опознания?

Допустимо ли проведение опознания в случае, если опознающее лицо не сообщило на допросе признаки опознаваемого объекта, но заявляет, что опознает объект?

2.2 Обвиняемые Спирин и Нилин на допросах показали, что их действия, связанные с проникновением на склад готовой продукции со взломом двери и выносом похищенного, они совершили совместно. Следователь Следственного управления СК РФ по Энскому району принял решение о проверке этих показаний.

Как должен действовать следователь, если один из обвиняемых откажется участвовать в следственном действии?

2.3 Потерпевший по делу о разбойном нападении Сидоров показал, что хотя он и не разглядел в темноте внешности напавших на него двух лиц, но зато запомнил голос одного из них. Голос был низкого тона с хрипотцой и украинским акцентом. Нападавший говорил: «Пошарь у этого хлопца по карманам и сними часы». В связи с этими показаниями в нападении был заподозрен рабочий металлургического завода Леваков.

Как организовать опознание Левакова по голосу?

2.4 В ходе расследования уголовного дела, возбужденного по факту хищения сотового телефона у гр. Иванова И.И., потерпевший назвал идентификационные признаки похищенного у него сотового телефона. Вскоре похищенный сотовый телефон был обнаружен.

Оцените возможность предъявление телефона для опознания.

Определите количество сотовых телефонов, которые необходимо предъявить для опознания гр. Иванову И.И.

Какие признаки должны быть присущи сотовым телефонам, предъявляемым для опознания как однородные предметы.

3 Составление плана подготовки и проведения следственных действий.

3.1 Поздно вечером А., которая возвращалась домой из театра, остановил неизвестный гражданин и попросил разрешения проводить. Не получив согласия, неизвестный вырвал у нее дамскую сумку и скрылся. На следующий день утром пострадавшая гр. А. сообщила о случившемся происшествии в ОВД. В заявлении гр. А. сообщила, что в дамской сумке у нее находился кошелек с 5000 р. и мелочью. Кроме того потерпевшая А. пояснила, что хорошо разглядела нападавшего и может его опознать. Вскоре по подозрению в совершении преступления был задержан гр. Б.

Составьте план подготовки и проведения опознания подозреваемого гр. Б., вводя дополнительные данные.

Занятие № 15

Тема: Тактические приемы подготовки и проведения следственного эксперимента.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие, цели и виды следственного эксперимента.

1.2 Тактика подготовки и проведения следственного эксперимента.

1.4 Оформление результатов следственного эксперимента.

2 Решение ситуационных задач:

2.1 На проселочной дороге произошло столкновение автомобиля "Жигули" с велосипедистом Колей, который от полученных травм скончался. В связи с тем, что дорога имела резкий поворот и уклон, в результате чего водитель автомобиля не видел двигавшегося ему навстречу велосипедиста, следователь решил провести следственный эксперимент. На данном же месте столкновения был поставлен велосипедист, но не школьник, а мужчина одинакового роста с погибшим Колей, а на встречу ему по команде следователя стал двигаться автомобиль марки "Жигули". Когда они поравнялись, то по чистой случайности велосипедист остался невредимым, т.к. он успел отбросить велосипед и упасть в кювет.

Какие тактические ошибки и нарушения закона допустил следователь при проведении данного следственного эксперимента?

2.2 Свидетель на допросе показал, что в день преступления около восьми часов вечера, находясь в помещении склада, двери и окна которого были закрыты, он отчетливо слышал звук выстрела, раздавшегося со стороны дома обвиняемого Забелина. Забелин, опровергая эти показания как вымышленные, утверждал, что никакого выстрела он не производил и если бы даже он стрелял, то свидетель не мог слышать звука выстрела, находясь в закрытом помещении склада, отстоящего на значительном расстоянии от его дома. Кроме того, между домом и складом пролегает шоссе, по которой непрерывно проходит в двух направлениях большое количество автомашин.

Оцените целесообразность проведения следственного эксперимента. Укажите какие особенности следует учесть при его подготовке и проведении.

2.3 В торговой палатке «Магнит» произошел пожар, и она полностью сгорела. В ходе осмотра места пожара были установлены две независимые зоны наибольшего выгорания, одна из которых находилась непосредственно под местом расположения оплавленных электропроводов, а другая в подсобном помещении.

Владелец торговой палатки Айваров в своих показаниях высказал предположение, что причиной пожара явилось неосторожное обращение с огнем продавца Семенова, которого он часто видел в помещении курящим. Говоря об убытках, Айваров заявил, что накануне в торговую палатку было завезено 60 ящиков водки. Допрошенный продавец Семенов показал, что он с окурками обращается очень осторожно и не бросает их, пока не убедится, что они потушены. Кроме того, он заявил, что подсобное помещение палатки было невелико, поставить в него 60 ящиков водки нельзя.

Определите, какой следственный эксперимент и для установления каких обстоятельств

необходимо произвести.

Занятие № 16

Тема: Тактические приемы подготовки и проведения проверки показаний на месте совершения преступления.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие, цели и задачи проверки показаний на месте совершения преступления.

1.2 Основные этапы проведения проверки показаний на месте совершения преступления.

1.3 Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте совершения преступления.

2 Решение ситуационных задач:

2.1 Потерпевшая Петрова в связи с поступившим от нее заявлением об изнасиловании ее неизвестным мужчиной активно помогала следователю – сообщила, что может указать дорогу к месту преступления, откуда появился насильник и в каком направлении он убежал, высказала свои предположения в отношении направлений поиска подозреваемого.

- Какое следственное действие должен произвести следователь?

- В чем отличие проверки показаний на месте от следственного осмотра, допроса на месте происшествия, следственного эксперимента и других следственных действий?

2.2 Задержанный по подозрению в совершении ряда уличных грабежей Соболев заявил, что часть похищенного спрятал в заброшенном доме на ул. Красина. При этом он подробно описал месторасположение дома, тайника в нем и перечислил находившиеся там вещи. Однако следствием было установлено, что дом, где находился тайник, снесли.

- Возможна ли в данной ситуации проверка показаний на месте?

- Существуют ли иные способы проверки показаний подозреваемого?

Занятие № 17

Тема: Понятие, виды и тактические приемы проведения обыска (выемки).

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие обыска и выемки. Виды обыска.

1.2 Общие правила производства обыска и выемки.

1.3 Особенности тактики проведения личного обыска.

1.4 Порядок и тактические приемы обыска в помещении.

2 Решение ситуационных задач:

2.1 Дежурный следователь в 23.00 ч. получил телефонограмму от заместителя начальника криминальной полиции с указанием провести обыск по месту жительства гражданина Р., 1972 г.р., который задержан в соседней области и мел при себе два патрона. Было установлено, что гражданин Р. Проживает в общежитии завода «Иволга» вместе с гражданином В., 1964 г.р. Обыск был произведен в период с 2 до 3 часов ночи, при этом осмотру подвергалась вся комната, где проживали М. и Н.

Достаточно ли было оснований для производства обыска?

Законны ли действия полиции?

2.2 В квартире П., подозревавшегося в незаконном хранении и сбыте наркотических средств, следователь решил провести обыск. Следственное действие производилось с участием специалиста ЭКО, который осуществлял видеозапись. По указанию следователя специалист зафиксировав с помощью видеокамеры начальный момент производства обыска – прибытие следственно-оперативной группы и понятых к месту производства обыска; разъяснение следователем участникам следственного действия их прав и обязанностей; предложение следователя о добровольной выдаче П. наркотических средств. По просьбе специалиста видеозапись дальнейшего хода обыска была прекращена. Это мотивировалось тем, что поисковые действия в квартире могут затянуться на несколько часов, а также тем, что видеозапись поисковых действий связана с техническими трудностями. Через 40 минут после начала производства обыска во внутреннем кармане куртки, находящейся в платяном шкафу, были обнаружены наркотические средства. Один из понятых, находящийся в непосредственной

близости от оперативного уполномоченного, обнаружившего наркотики, впоследствии показал, что он видел лишь то, как работник полиции начал просматривать вещи, находящиеся в платяном шкафу, а спустя несколько минут он показал ему целлофановый пакет с веществом растительного происхождения и сказал, что обнаружил его в куртке, висевшей в шкафу.

После предъявления ему обнаруженных наркотических средств П. заявил, что они были подброшены в платяной шкаф работником полиции.

Оцените правильность действий следователя с точки зрения их соответствия криминалистической тактики и этики профессиональной деятельности.

Какие ошибки были допущены при обнаружении наркотиков?

2.3 Во дворе многоэтажного дома был обнаружен труп новорожденного ребенка. Труп был завернут в разорванную простыню и упакован в картонную коробку, перевязанную шпагатом. У следователя имелась достаточные данные для производства обыска в квартире Козловой. Однако Козлова категорически заявила, что не допустит производства обыска, ибо считает его унижительным для себя, и не открыла дверь следователю и понятным.

Что в данной ситуации должен предпринять следователь?

На обнаружение каких предметов и обстоятельств должен быть направлен обыск в доме Козловой?

2.4 Длительные поиски тайника, в котором по имевшимся оперативным данным хозяин обыскиваемой квартиры хранил валюту и относящиеся к делу документы, не дали результата. Тогда следователь предложил участвующему в обыске оперуполномоченному вывести хозяина квартиры в кухню, а через 15 - 20 минут вновь ввести его в комнату. После проведения этой операции тайник, находившийся в старинных настенных часах, был легко обнаружен.

Какой тактический прием был применен следователем?

Объясните его природу.

Занятие № 18

Тема: Современные возможности криминалистических экспертиз и перспективы их развития.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие, значение и виды криминалистических экспертиз.

1.2 Порядок назначения криминалистических экспертиз.

1.3 Рабочий этап назначения экспертизы.

1.4 Процесс экспертного исследования и оценка его результатов.

2 Решение ситуационных задач:

2.1 С. умышленно причинил тяжкий вред здоровью. С. будучи в состоянии алкогольного опьянения, на почве личных неприязненных отношений к П. возникших в ходе ссоры, перешедшей в драку, умышленно, с целью причинения ему тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека, нанес потерпевшему П. не менее четырех ударов ножом в область груди и живота, причинив телесные повреждения в виде проникающего колото-резаного ранения брюшной полости без повреждения внутренних органов, которое квалифицируется как тяжкий вред здоровью по признаку опасного для жизни человека в момент причинения.

- Какие вопросы могут быть поставлены при назначении судебно-медицинской экспертизы?

2.2 Сотрудниками полиции был задержан Сахаров, у которого при личном досмотре было обнаружено и изъято 4 пакета с веществом темно-коричневого цвета. Сахаров был доставлен в ОВД, где пояснил, что изъятое у него вещество является порошком опия сырца, который он приобрёл для собственного употребления.

- Какие виды судебных экспертиз и для разрешения, каких вопросов должны быть назначены?

2.3. При осмотре места квартирной кражи, на осколке разбитого зеркала были обнаружены два отпечатка пальцев рук, предположительно принадлежащие преступнику.

- Какие виды судебных экспертиз и для разрешения, каких вопросов должны быть назначены?

Раздел 4 Методика расследования отдельных видов преступлений.

Занятие № 19

Тема: Общеуоретические положения криминалистической методики. Методика расследования убийств.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие, принципы, задачи криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений.

1.2 Классификация и структура частных криминалистических методик расследования отдельных видов преступлений.

1.3 Понятие, виды и криминалистическая характеристика убийств.

1.4 Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования убийств.

1.5 Алгоритм проведения первоначальных следственных действий при расследовании убийств.

1.6 Тактические особенности осмотра трупа на месте его обнаружения.

1.7 Последующие следственные действия при расследовании убийств.

1.8 Виды и цели проведения экспертных исследований при расследовании убийств.

2 Решение ситуационных задач:

2.1 Одно из зарубежных посольств обратилось в прокуратуру г. Москвы по поводу исчезновения своего сотрудника Мануэле Партилья. При вскрытии его квартиры (его семья – два взрослых сына и жена – проживала по другому адресу) был обнаружен труп Мануэле с двумя огнестрельными ранениями. На полу в беспорядке валялись белье, книга, бумага, посуда, бутылки, сигареты. В одной из комнат стоял перевязанный тюк из носильных вещей, приготовленный для выноса, а также мелкокалиберная винтовка, принадлежащая одному из сыновей погибшего. Ценные вещи остались нетронутыми.

Определите круг обстоятельств, подлежащих доказыванию по данному делу.

Постройте версии о мотивах убийства и субъекте преступления.

Укажите, на каких объектах в квартире и какие следы мог оставить преступник, с помощью которых его можно идентифицировать.

Сформулируйте вопросы, которые подлежат выяснению при допросе сыновей потерпевшего.

2.2 При осмотре места обнаружения трупа неизвестного мужчины установлено следующее. Труп мужчины 25 лет обнаружен на берегу пруда, в пяти метрах от границы воды. Труп лежит на правом боку, ноги слегка согнуты в коленях. Левая рука вытянута вдоль туловища трупа, правая рука согнута в локте, кисть руки прижата к затылку. На голове трупа, в районе затылка, имеется рубленая рана щелевидной формы, длиной 12 см., края раны ровные. В двух метрах от трупа и в семи метрах от границы воды пруда на траве лежат два листа газеты «Аргументы и факты» за 5 августа 2015 г. У первого листа газеты отсутствует кусок треугольной формы. Линия обрыва неровная, имеет дугообразную вогнутую форму. Данный лист испачкан веществом бурого цвета. На втором листе газеты лежит пустая бутылка емкостью 0,5 л. из бесцветного стекла с этикеткой «Столичная водка», два пластиковых стаканчика белого цвета.

Какие обстоятельства можно считать установленными?

Какие следственные версии возникают по поводу мотивов, лиц, совершивших преступление, и других его обстоятельств?

Сформулируйте данные версии (не менее трех).

2.3 17 января 2015 г. в 8 ч. 30 мин. директор ОАО «Тепличный» Алексеев, придя на работу, увидел на первом этаже администрации тело сторожа Егорова с явными признаками смерти. О случившемся А. сообщил по телефону в полицию. Прибывшие на место происшествия следователь и оперативные работники произвели осмотр и установили следующее: здание администрации находится на краю села Березина Энского района, занимаемая им территория

обнесена высоким забором. Двери и запорные устройства центрального входа повреждений не имеют и на момент осмотра были открыты. Труп располагался на полу коридора первого этажа здания у входа в помещение сотрудников охраны. На трупе, под трупом и вокруг него находились обильные следы крови. У его изголовья был обнаружен деформированный в средней части металлический огнетушитель, на стенках которого имелись следы пальцев рук, пригодные для идентификации, и пятна буро-красного цвета, похожие на кровь. Кроме того, единичные мазки и помарки крови были обнаружены на стенах коридора, дверях, мебели кабинетов первого и второго этажей здания. На теле трупа обнаружено 17 колото-резанных ран в области шеи, груди, живота и множественные оскольчатые переломы костей лицевого и мозгового черепа. При наружном осмотре трупа судебно-медицинский эксперт констатировал смерть Егорова от множественных ран и повреждений жизненно важных органов.

В процессе осмотра помещений администрации установлено, что двери служебных кабинетов имели следы взлома. Обстановка во всех помещениях нарушена, принадлежащие предприятию компьютерная техника, средства связи, видеокамера, сувенирная сабля и кинжал, бытовая техника пропали. Ведущая во двор здания дверь служебного входа имеет следы взлома. При осмотре предполагаемого отхода преступников, через взломанную дверь служебного входа, территорию двора и далее за забором, в направлении села Березина Речка, обнаружены четыре дорожки следов обуви, припорошенных снегом. Пройдя по следам около 150 м., рядом с дорожкой следов, в мелком кустарнике, следственно-оперативной группой была обнаружена часть похищенного имущества – два монитора, два принтера, системный блок компьютера, клавиатура, аппарат факсимильной связи, видеоплеер, три телефонных аппарата, подарочные настольные часы, два электрочайника.

Выдвиньте типичные следственные версии о событии преступления и определите порядок проведения первоначальных следственных действий.

2.4 Около 18.00 часов жители дома № 5 по улице Западной слышали крики о помощи и звуки, похожие на звуки выстрела, раздававшиеся из квартиры № 9. Соседи сообщили в полицию. В процессе осмотра места происшествия был обнаружен труп хозяина квартиры и след пальца руки на дверной ручке.

Оцените ситуацию.

Определите содержание криминалистической характеристики данного вида преступлений.

Исходя из имеющихся в следственной ситуации элементов криминалистической характеристики убийств, сформулируйте и обоснуйте следственные версии (не менее трех).

Определите, какие неотложные следственные действия необходимо провести.

Назовите участников оперативно-следственной группы для выезда на место происшествия, определите круг их полномочий.

Определите виды и основные цели проведения экспертиз, которые могут быть назначены по данному делу.

Занятие № 20

Тема: Особенности и порядок организации деятельности следователя, связанной с выявлением и разоблачением инсценировки.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Понятие и виды инсценировки.

1.2 Негативные обстоятельства при обнаружении признаков инсценировки.

1.3 Проведение следственных действий и экспертных исследований, направленных на разоблачение инсценировки.

Занятие № 21

Тема: Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними.

1.2 Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.

1.3 Алгоритм проведения первоначальных следственных действий при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.

1.4 Тактические особенности проведения допроса несовершеннолетнего подозреваемого.

1.5 Последующие следственные действия и экспертные исследования при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.

2 Решение ситуационных задач:

2.1 Мамаев вовлек несовершеннолетнего Васина в совершение преступления, путем обещаний, при следующих обстоятельствах. Мамаев решил похитить абонентский кабель, принадлежащего публичному акционерному обществу междугородной и международной электрической связи «Ростелеком». У него была цель обжечь кабель и сдать его на металлоприемку, получив за это деньги. Он понимал, что одному ему будет тяжело похитить кабель, поэтому он предложил своему двоюродному брату несовершеннолетнему Васину помочь похитить со столба кабель, пообещав, что, продав кабель, он поделится с ним деньгами. Деньги они отдадут маме. Для задуманного они взяли с собой молоток и нож, чтобы быстрее перерубить кабель. Примерно в 11 часов, Мамаев и Васин пришли в район сельского парка и подошли к опорным столбам, расположенным на противоположной стороне от дома 13, на котором был закреплен кабель. Данный кабель имел пластиковую обмотку и сердцевину из меди. Затем Мамаев сказал Васину, чтобы тот следил за окружающей обстановкой и при появлении посторонних лиц своевременно его предупредил, пока он будет перерубать кабель. Васин, отойдя в сторону, стал осматриваться по сторонам. В это время Мамаев потянул за конец кабеля, который свисал с опоры, он оборвался со столба. Мамаев подошел, приложил клинок ножа в районе его соприкосновения с опорным столбом и нанес несколько ударов молотком по обуху клинка ножа. От данных действий кабель перерубился и упал на землю. Затем они подошли к следующему опорному столбу и таким же образом перерубили еще отрезок кабеля. Сразу же после этого они перешли через дорогу, подошли к третьему опорному столбу и аналогично отрубили еще один отрезок кабеля. Отрезки кабелей они порубили на мелкие отрезки и сложили в капроновый мешок, что не поместилось в мешок, они свернули и спрятали в яме на территории парка. Похищенное они решили унести в темное время суток, чтобы их никто не видел. Принеся домой к несовершеннолетнему Васину медный кабель, стали его обжигать на костре. Обожгли только часть кабеля. Полученную медную проволоку они скрутили и продали её. Остальную часть медной проволоки у них изъяли сотрудники полиции.

Определите порядок, особенности проведения и тактику допроса несовершеннолетнего Васина.

Занятие № 22

Тема: Методика расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

1.1 Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых организованными преступными группами.

1.2 Особенности возбуждения уголовных дел и типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами.

1.3 Особенности организации расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами.

1.4 Тактика допроса членов организованной преступной группы.

2 Решение ситуационных задач:

2.1 В ходе расследования уголовного дела, возбужденного по признакам преступления, предусмотренного ст. 146 УК РФ (нарушение авторских и смежных прав), были получены сведения о том, что Баранников, имеющий высшее техническое образование, специально построил

дом, в котором оборудовал мастерскую по производству контрафактной продукции. Им была сформирована организованная преступная группа, которая выпускала указанную контрафактную продукцию более трех лет. Рядовые члены группы закупали «чистые» диски в различных торговых организациях. Затем каждый скупщик привозил партию дисков на склад, под который был оборудован один из гаражей в ГСК «Алмаз». «Приемщики», круг которых был ограничен, забирали диски и привозили их в мастерскую, где на них записывались видеофильмы и видеоигры. Для записей использовалось более 50 единиц записывающей аппаратуры. После записи видеофильмов и видеоигр диски они вновь поступали на склад, а затем в торговые точки, где ранее закупались чистые диски. В этих же магазинах и реализовывались диски с записанными на них видеофильмами и видеоиграми.

Какие виды следственного осмотра необходимо произвести в качестве неотложных следственных действий, и какова цель их проведения?

Что должно являться объектами этих осмотров?

Определите последовательность и тактику допроса членов организованной преступной группы

4. Методические указания по видам самостоятельной работы студентов

4.1 Методические рекомендации по решению ситуационных задач и практических заданий

В основе ситуационных задач лежат примеры из судебно-следственной практики правоохранительных органов РФ. В текстах задач приведены фамилии действующих лиц, а также наименования населенных пунктов. Любое совпадение этих фамилий и населенных пунктов с реально существующими является случайным. Для студентов предоставляется возможность самостоятельно контролировать свои знания, обнаруживать пробелы и своевременно принимать меры для их ликвидации. Решение задач, приведенных в сборнике, поможет закрепить полученные знания по курсу криминалистики и будет способствовать упрочению первоначальных навыков правоприменительной деятельности. Студенты решают предложенные задачи при самоподготовке. На практических занятиях происходит коллективное обсуждение этих решений, которые с учетом высказанных замечаний письменно дорабатываются и представляются преподавателю для проверки. Методика решения каждой задачи сводится к следующему: вначале необходимо изучить условия задачи, воспринять их как установленные или доказанные в процессе расследования уголовного дела обстоятельства. При решении каждого задания следует четко ответить в письменном виде на поставленные вопросы, грамотно обосновав свой ответ ссылкой на положения криминалистики.

Образцы ситуационных задач, предлагаемых студентам для решения:

Задача 1

При осмотре места убийства гр. Осипова Н. были в прихожей пятна бурого цвета в виде капель на полу на расстоянии 1,2 м. от входной двери и мазков на стене прихожей, которые находятся на расстоянии 1,5 м. от пола и 3,7 м. от капель на полу по диагонали.

Какие обстоятельства можно установить по данным следам?

Решение задачи

Следы крови представляют собой следы-вещества, однако в данном случае речь идет о криминалистическом значении формы этих следов, а не их биологических свойствах, что относится к судебной медицине. Форма следов зависит от условий их возникновения. Поэтому трасологическое изучение формы следов крови, обнаруженных на месте происшествия, на одежде, позволяет установить механизм их образования. Различают следы крови: в форме лужи, брызг, капель, потеков, помарок.

В своей совокупности следы крови позволяют восстановить картину значительной части преступного события: где и какие повреждения были нанесены; имела ли место борьба или самооборона; могут ли быть следы крови на одежде и теле преступника; куда передвигался

потерпевший или переносили труп; в какой позе (положении) находилось тело потерпевшего в момент ранения и в последующем и др.

Исходя из условий задачи можно определить, что нападение на гр. Осипова произошло в прихожей, так как именно там имеются пятна крови в виде капель на полу на расстоянии 1,2 м. от входной двери, после причинения ранения потерпевшая передвигалась, вероятно пытаясь скрыться от посягавшего. Об этом свидетельствует наличие мазков на стене прихожей, которые находятся на расстоянии 1,5 м. от пола и 3,7 м. от капель на полу по диагонали.

Задача 2

Представитель торговой фирмы «Имидж» обратилось в подразделение полиции по поводу исчезновения своего сотрудника Иванова В. При вскрытии квартиры Иванова В. был обнаружен его труп с двумя огнестрельными ранениями. На полу в беспорядке валялись книги, бумага, посуда, одежда. Ценные вещи пропали.

Определите круг обстоятельств, подлежащих доказыванию по данному делу.

Постройте версии о мотивах убийства и субъекте преступления.

Решение задачи

Круг обстоятельств, подлежащих доказыванию по данному делу: время совершения убийства, время наступления смерти, способ совершения убийства, было ли хищение предметов и ценностей, размер похищенного, какие предметы похищены, способ проникновения в помещение, круг лиц, которые могли совершить преступление, возможные свидетели.

Версии о мотивах убийства и субъекте преступления:

1. Убийство связано с хищением каких либо ценностей из квартиры потерпевшего. Субъектами совершения данного преступления могут быть лица, специализирующиеся на квартирных кражах, а так же лица из ближайшего окружения Иванова В.

2. Убийство связано с профессиональной деятельностью Иванова В. Субъектами совершения данного преступления могут быть лица из ближайшего окружения Иванова В., связанные с ним по работе, выполняемым обязанностям.

3. Убийство связано с профессиональной деятельностью Иванова В. Субъектами совершения данного преступления могут быть лица из конкурирующей организации, которым необходимо было устранить потерпевшего как сотрудника либо изъять у него имеющуюся информацию, документацию.

Методика и примеры решения практических заданий

Отдельные темы практических занятий, направлены на формирования практических навыков применения технико-криминалистических приемов, методов, тактических приемов проведения следственных действий и фиксации их результатов.

Образцы практических заданий:

Задание 1

На куске дерева (предположительно, косяк двери) оставьте вдавленный динамический (или статический) след «орудия взлома» (какого-либо слесарного инструмента: гвоздодера, лома, стамески и пр.).

Сфотографируйте методом масштабной съемки объемный след (один фотоснимок 9 x 12).

Масштабный фотоснимок объемного следа от орудия взлома, обнаруженного при осмотре места происшествия



Задание 2

Изучив и проанализировав учебно-методическую литературу по дисциплине «Криминалистика» необходимо указать наименование основных частей предметов, представленных на рисунке.

Например:

Задание № 5 В целях усвоения основных правил описания предметов, обнаруженных на месте происшествия укажите наименование деталей (частей) лома-гвоздодера

Ответ.



1. клин, раздвоенный надвое рабочей канавкой (гвоздодер)
2. металлический стержень
3. расплющенный конец (лом)

4.2 Методические рекомендации по подготовке дебатов на тему «Современные возможности проведения психофизиологических исследований в рамках диагностики лжи»

Дебаты – это спор во имя истины; здесь важен обмен мнениями, основанными на конкретных фактах, аргументах, доказательствах, результатах исследований. Дебаты – школа, вырабатывающая демократическое восприятие плюрализма, отношение к поступку, действию.

Дебаты это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения такой формы групповой дискуссии преподаватели предлагают наиболее актуальную тему из современных направлений криминалистики, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дебатах. Проведение дебатов предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников дебатов.

Цели проведения: познание современных методов и научно-технических средств, применяемых для получения и фиксации криминалистически значимой информации; формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о методике проведения психофизиологических исследований в рамках диагностики лжи; формирование практических умений и навыков по анализу нормативных правовых актов, регулирующих вопросы проведения психофизиологических исследований и использования результатов данных исследования в доказательственной деятельности участников уголовного судопроизводства; совершенствование способности самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы; развитие умения формулировать на основе приобретенных криминалистических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам теории и практики криминалистики; развитие коммуникативных и ораторских навыков, умений вести диспут-диалог, отстаивая собственную профессиональную, гражданскую позицию; создание условий для формирования личностных качеств (ответственность, самостоятельность, социальная и гражданская активность, взаимоуважение), необходимых для продуктивного группового взаимодействия в рамках учебно-воспитательного процесса.

Подготовка и проведение дебатов

1 Перечень проблемных вопросов дебатов

- Закрепляет ли законодатель возможность использования полиграфа при проведении следственных действий и экспертных исследований?
- Являются ли результаты проведения психофизиологических исследований доказательствами?
- Существует ли возможность обмануть полиграф, т.е. противодействовать психофизиологическому исследованию?

2 Подготовка дебатов

Студенты разделяются самостоятельно на две группы по интересам: сторона «Утверждение» и сторона «Отрицание». Сторона «Утверждение» должна доказать, что тема вообще соответствует истине, она должна защищать тему как истинное суждение, в то время как сторона «Отрицание» должна доказать, что тема не соответствует истине.

В дебатах используются следующие методы убеждения: аргументы, поддержка, доказательства, факты, цитаты, статистические данные.

План предварительной работы участников образовательного процесса при подготовке дебатов

I этап - определение темы практического занятия на лекционном занятии	
Деятельность преподавателя (тайм-спикера)	Деятельность студентов (спикеров)
Определяет тему «Современные возможности проведения психофизиологических исследований в рамках диагностики лжи». Предлагает две разноречивые позиции: 1. Допустимо проведение психофизиологических исследований с помощью полиграфа в уголовном судопроизводстве («Утверждения»). 2. Невозможно использовать полиграф в уголовном судопроизводстве («Отрицания»).	Обсуждают тему с преподавателем.
II Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	
Деятельность преподавателя (тайм-спикера)	Деятельность студентов (спикеров)
Знакомит с технологией «Дебаты».	Изучают порядок проведения дебатов.
Помогает в постановке цели.	Устанавливают цели.
Формирует круг вопросов, которые станут предметом дебатов.	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.
Рекомендует литературу.	Анализируют информацию.
Уточняет состав спикеров «Утверждения» и «Отрицания».	Распределяют спикеров в команды, согласно сформировавшейся позиции.
Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью.	Обобщают результаты. Определяют порядок выступления спикеров.

3 Проведение дебатов

- Выступление первых спикеров команд «Утверждение» и «Отрицание». Каждый первый спикер дает первичное представление своей позиции.
- Выступление вторых спикеров команд «Утверждение» и «Отрицание». Каждый второй спикер выступает со своей позицией относительно сформированных проблемных вопросов, выдвигая свои аргументы и опровергая аргументы оппонентов.
- Раунд «перекрестных вопросов» проводится по мере необходимости, после каждого выступления спикеров обеих команд.

– Раунд «перекрестных вопросов» спикера одной команды и ответов спикера другой предназначен как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок у противника. В раунде «перекрестных вопросов» могут участвовать зрители. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация должна быть использована в итоговых выступлениях.

– Итоговое выступление первых спикеров команд «Утверждение» и «Отрицание». Каждый первый спикер подводит итоги дебатов, обращая на основные противоречия позиции оппонентов и выдвигая свои предложения и рекомендации.

4 Подведение результатов дебатов

- Оценка выступлений спикеров экспертами.
- Заключительное слово преподавателя, подведение итогов.

Критерии балльной оценки действий спикеров

Критерий	Спикеры					
	У1	У2	У3	О1	О2	О3
Содержательность						
Содержательность выступлений						
Полнота						
Конкретность						
Убедительность						
Содержательность ответов на вопросы						
Оперативность						
Аргументированность						
Структурированность						
Структурированность выступления						
Системность						
Логичность						
Рациональность использования времени						
Формулировка вопросов						
Проблемность						
Конкретность						
Четкость						
Культура общения						
Выразительность речи						
Манера обращения к собеседникам						
Умение уважительно отвечать им						

4.3 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю

Рубежный контроль помогает определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам предмета. Особую роль играет промежуточный (рубежный) контроль. Своеобразие его заключается в том, что он ориентирован на проверку и оценку не всей совокупности знаний по предмету, а лишь результатов изучения отдельного блока вопросов. Отсюда еще одно его назначение – корректировать процесс освоения студентом теоретического и практического материала, помогать ему «выстраивать» полную и внутренне согласованную систему знаний по конкретной дисциплине.

Ценность рубежного контроля состоит преимущественно в его содействии регулярной и последовательной работе студентов над предметом. Он стимулирует самостоятельность обучающихся, требует повседневных усилий для устранения пробелов и движения вперед в постижении проблемных тем. Рубежный контроль способствует систематическому и ритмичному изучению учебного материала в течение семестра, а также организации постоянной и непрерывной проверки качества его усвоения.

Рубежный контроль по дисциплине «Криминалистика» сдаётся 4 раза во время изучения курса (разделы 1,2 – в 7 семестре, разделы 3,4 – во 8 семестре).

Рубежный контроль представляет собой тестирование по основным вопросам разделов, выходящих на рубежный контроль. Тестирование возможно как на бумажном варианте, так и с помощью веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ».

При подготовке к зачету в форме тестирования нужно, прежде всего, просмотреть конспект лекций, практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы зачета. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4.4 Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Криминалистика» в 7 семестре является зачёт. Зачет – средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений студентов. Зачет сдаётся в устной форме или в форме тестирования. Зачет проводится в форме тестирования с использованием веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ».

По результатам промежуточной аттестации студенту выставляется оценка «зачтено», если студент набрал 50 % более правильных ответов, «не зачтено» – если студент набрал менее 50 % правильных ответов либо «неявка».

Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. В случае, если студент, имеет положительные оценки за два рубежных контроля текущего семестра и посещаемость учебной дисциплины не менее 70 %, а также с учетом результативности работы студента в период между вторым рубежным контролем и началом зачетной недели преподаватель, ведущий учебную дисциплину, может подать представление на кафедру, за которой закреплена дисциплина, о признании студента освоившим весь объем учебной дисциплины по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен». Студенту, который не сдал зачет в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Криминалистика» в 8 семестре является экзамен. Экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса. Так же может использоваться такая форма промежуточной аттестации как тестирование, с помощью веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

По результатам промежуточной аттестации студенту выставляется оценка: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», «неявка».

При подготовке к итоговому контролю необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета, экзамена – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет, экзамен. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При подготовке к сдаче зачета, экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к итоговому контролю, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка студента к зачету, экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, экзамену по темам курса. Для успешной сдачи итогового контроля по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории криминалистики, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете, экзамене; готовиться к итоговому контролю необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

Вопросы к зачету

Раздел 1 Теоретические и методологические основы криминалистики

1. Понятие, предмет, задачи и система криминалистики. Взаимосвязь науки криминалистики с другими науками и отраслями права.

2. Основные этапы становления и развития российской науки криминалистика: общая характеристика.

3. Методология криминалистики: понятие, способы проявления методов и их особенности.

4. Понятие, научные основы, объекты и процесс криминалистической идентификации.

5. Понятие, научные основы и процесс криминалистической диагностики.

6. Понятие, содержание, задачи и цели криминалистического прогнозирования и профилактики.

7. Понятие, правовые и юридические основы, значение, объекты и способы криминалистической регистрации.

8. Система криминалистической регистрации.

Раздел 2 Криминалистическая техника

9. Понятие, значение криминалистической техники. Классификация технико-криминалистических средств, цели и способы их применения.

10. Понятие, средства и методы, система и значение криминалистической фотографии.

11. Криминалистическая оперативная фотография: понятие, задачи, основные методы и частные приемы.

12. Криминалистическая исследовательская фотография: понятие, задачи, основные методы.

13. Трасология: понятие, классификация, значение следов в практике расследования преступлений.

14. Порядок фиксации материальных следов, обнаруженных на месте происшествия.

15. Следы рук: виды, научные основы отождествления, способы их обнаружения, фиксации и изъятия.

16. Понятие, виды следов ног человека, значение и способы обнаружения, фиксации и изъятия.

17. Следы транспортных средств: виды, способы обнаружения, фиксации и изъятия, значения для раскрытия и расследования преступлений.

18. Следы орудий взлома и инструментов: понятие, виды, способы обнаружения, фиксации и изъятия, значения для раскрытия и расследования преступлений.

19. Криминалистические исследования веществ и материалов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз (фонология, одорология, полиграф).

20. Научные основы идентификации человека по признакам внешности.

21. Классификация признаков внешности и правила их описания.

22. Использование методики «словесного портрета» в процессе расследования преступлений.

23. Понятие, научные основы и задачи криминалистической баллистики, классификация ее объектов.

24. Порядок проведения осмотра огнестрельного оружия, пуль, гильз и следов выстрела, оценка результатов осмотра.

25. Правила определения дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего, значение для расследования преступления.

26. Идентификация оружия по стрелянным пулям и гильзам.

27. Понятие, объекты, основные задачи криминалистического взрывоведения.

28. Способы обнаружения, фиксации исследования взрывотехнических объектов.

29. Понятие, научные основы, значения криминалистического почерковедения. Общие и частные признаки почерка, их криминалистическое значение.

30. Понятие, научные основы криминалистического письма и письменной речи. Классификация признаков письменной речи, их криминалистическое значение.

Раздел 3 Криминалистическая тактика

31. Понятие, значение и содержание криминалистической тактики.

32. Понятие, классификация, порядок построения и проверки версий.

33. Понятие, виды, принципы и содержание планирования расследования преступлений.

34. Понятие, виды, задачи и принципы проведения следственного осмотра.

35. Порядок и способы фиксации хода и результатов следственного осмотра. Правила описания криминалистических объектов.

36. Тактика проведения осмотра места происшествия: принципы, задачи, содержание подготовительного этапа.

37. Способы и приемы проведения рабочего (исследовательского) этапа осмотра места происшествия.

38. Тактические приемы и методы осмотра трупа на месте его обнаружения.

39. Понятие, общий порядок и виды допроса.
 40. Задачи и этапы проведения следственного допроса, формы фиксации результатов проведения допроса.
 41. Порядок и тактические приемы проведения допроса свидетелей и потерпевших (допрос в условиях бесконфликтной ситуации).
 42. Порядок и тактические приемы проведения допроса подозреваемых и обвиняемых (допрос в условиях конфликтной ситуации).
 43. Понятие, правовые основы, виды и задачи предъявления для опознания.
 44. Подготовка и тактика производства предъявления для опознания живых лиц и трупов.
 45. Порядок, тактические приемы проведения предъявления для опознания предметов, документов, по материально фиксированному отображению, видеозаписям, субъективным портретам.
 46. Понятие, виды, значение, правила производства к фиксации следственного эксперимента.
 47. Тактика производства обыска: стадии, участвующие лица, способы и приемы проведения, фиксации результатов.
 48. Особенности проведения личного обыска, обыска в помещении и на открытой местности.
 49. Порядок, правовые основы, порядок проведения и формы фиксации выемки.
- Раздел 4 Методика расследования отдельных видов преступлений**
50. Понятие, принципы, задачи криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений.
 51. Классификация и структура частных криминалистических методик расследования отдельных видов преступлений.
 52. Особенности и порядок организации деятельности следователя, связанной с выявлением и разоблачением инсценировки.
 53. Криминалистическая характеристика убийств.
 54. Тактика организации расследования убийств.
 55. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними.
 56. Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.
 57. Методика расследования корыстных преступлений против собственности.
 58. Криминалистическая характеристика и особенности расследования должностных преступлений.
 59. Методика расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами.
 60. Криминалистическая характеристика и особенности расследования преступлений в сфере компьютерной информации.

Вопросы к экзамену

Раздел 1 Теоретические и методологические основы криминалистики

1. Понятие, предмет, задачи и система криминалистики.
2. Основные этапы становления и развития российской науки криминалистика: общая характеристика.
3. Методология криминалистики: понятие, способы проявления методов и их особенности.
4. Общенаучные методы криминалистики: понятие, сущность, виды. Понятие и цели применения сравнения, наблюдения и эксперимента как основных методов познавательной деятельности следователя.
5. Частнонаучные и специальные методы криминалистики: понятие, сущность, виды и способы применения в познавательной деятельности уголовного судопроизводства.

6. Взаимосвязь науки криминалистики с другими науками и отраслями права.
7. Понятие, содержание и значения криминалистической профилактики.
8. Понятие, научные основы, объекты и процесс криминалистической идентификации и диагностики.
9. Понятие, содержание, задачи и цели криминалистического прогнозирования.
10. Понятие, правовые и юридические основы, значение, объекты и способы криминалистической регистрации.
11. Система криминалистической регистрации. Виды учетов, их организация и использование в раскрытии и расследовании преступлений.
12. Криминалистические автоматизированные информационно-справочные системы: понятие, значение, порядок организации и использования при расследовании преступления.

Раздел 2 Криминалистическая техника

13. Понятие, значение криминалистической техники. Классификация технико-криминалистических средств, цели и способы их применения.
14. Понятие, средства и методы, система и значение криминалистической фотографии.
15. Криминалистическая оперативная фотография: понятие, задачи, основные методы и частные приемы.
16. Оpoznательная фотосъемка: понятие, значение, правила проведения.
17. Криминалистическая исследовательская фотография: понятие, задачи, основные методы.
18. Понятие, порядок проведения фотопортретной экспертизы.
19. Трасология: понятие, значение. Классификация материальных следов, обнаруженных на месте происшествия.
20. Следы рук: виды, научные основы отождествления, способы их обнаружения, фиксации и изъятия.
21. Понятие, виды следов ног человека, значение и способы обнаружения, фиксации и изъятия.
22. Следы транспортных средств: виды, способы обнаружения, фиксации и изъятия, значения для раскрытия и расследования преступлений.
23. Следы орудий взлома и инструментов: понятие, виды, способы обнаружения, фиксации и изъятия, значения для раскрытия и расследования преступлений.
24. Криминалистические исследования веществ и материалов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз (фонология, одорология, полиграф).
25. Научные основы идентификации человека по признакам внешности, классификация признаков внешности и правила их описания.
26. Понятие, научные основы и задачи криминалистической баллистики, классификации ее объектов.
27. Порядок проведения осмотра огнестрельного оружия, пуль, гильз и следов выстрела, оценка результатов осмотра.
28. Правила определения дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего, значение для расследования преступления.
29. Понятие, научные основы, значения криминалистического почерковедения. Общие и частные признаки почерка, их криминалистическое значение.
30. Понятие, научные основы криминалистического письма и письменной речи. Классификация признаков письменной речи.

Раздел 3 Криминалистическая тактика

31. Понятие, значение и содержание криминалистической тактики.
32. Понятие, научные и правовые основы тактико-криминалистических приемов, тактического решения, следственной ситуации и тактических операций.
33. Понятие, классификация, порядок построения и проверки версий.
34. Понятие, виды, принципы и содержание планирования расследования преступлений.

35. Понятие, виды, задачи и принципы проведения следственного осмотра.
 36. Основания проведения осмотра места происшествия. Содержание подготовительного этапа проведения осмотра места происшествия.
 37. Способы и приемы проведения рабочего (исследовательского) этапа осмотра места происшествия в помещении и на местности.
 38. Порядок и способы фиксации хода и результатов осмотра места происшествия.
 39. Тактические приемы и методы осмотра трупа на месте его обнаружения.
 40. Понятие, общий порядок и виды допроса.
 41. Задачи и этапы проведения следственного допроса, формы фиксации результатов проведения допроса.
 42. Порядок и тактические приемы проведения допроса свидетелей и потерпевших (допрос в условиях бесконфликтной ситуации).
 43. Порядок и тактические приемы проведения допроса подозреваемых и обвиняемых (допрос в условиях конфликтной ситуации).
 44. Тактические приемы и методы, порядок проведения допроса несовершеннолетних.
 45. Понятие, порядок и тактические приемы производства очной ставки.
 46. Понятие, правовые основы, виды и задачи предъявления для опознания.
 47. Подготовка и тактика производства предъявления для опознания живых лиц и трупов.
 48. Порядок, тактические приемы проведения предъявления для опознания предметов, документов, по материально зафиксированному отображению, видеозаписям, субъективным портретам.
 49. Понятие, виды, значение, правила производства к фиксации следственного эксперимента.
 50. Тактика производства обыска: стадии, участвующие лица, способы и приемы проведения, фиксации результатов.
 51. Понятие, виды, правовые основы проведения обыска. Тактические рекомендации при подготовке к производству обыска.
 52. Особенности проведения личного обыска, обыска в помещении и на открытой местности.
 53. Порядок, правовые основы, порядок проведения и формы фиксации выемки.
 54. Понятие, задачи, порядок и тактические приемы следственного освидетельствования.
 55. Понятие, задачи и правила проведения проверки показаний на месте совершения преступления.
 56. Понятие, виды, значение и способы получения образцов для сравнительного исследования.
 57. Система экспертных учреждений России.
 58. Понятие, значение и виды судебных экспертиз.
 59. Порядок назначения и подготовки судебных экспертиз.
 60. Порядок организации экспертного исследования и оценка его результатов.
- Раздел 4 Методика расследования отдельных видов преступлений**
61. Понятие, принципы, задачи криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений.
 62. Понятие и классификация частных криминалистических методик расследования отдельных видов преступлений.
 63. Структура частных криминалистических методик расследования отдельных видов преступлений.
 64. Понятие и значение типичных следственных ситуаций, возникающих в процессе раскрытия и расследования отдельных видов преступлений.
 65. Методика исследования алиби.

66. Особенности и порядок организации деятельности следователя, связанной с выявлением и разоблачением лжесвидетельства и самооговора.
67. Особенности и порядок организации деятельности следователя, связанной с выявлением и разоблачением инсценировки.
68. Криминалистическая характеристика убийств.
69. Особенности расследования убийств.
70. Криминалистическая характеристика преступлений против половой свободы и неприкосновенности.
71. Особенности расследования половых преступлений.
72. Особенности расследования преступлений против собственности.
73. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений.
74. Особенности расследования налоговых преступлений.
75. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых невменяемыми и с дефектами психики.
76. Особенности расследования преступлений, совершаемых невменяемыми и с дефектами психики.
77. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых организованными преступными группами.
78. Первоначальные следственные действия, применяемые для расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами.
79. Последующие следственные действия проводимые при расследовании преступлений, совершаемых организованными преступными группами.
80. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых иностранцами и против иностранцев.
81. Особенности расследования преступлений, совершаемых иностранцами и против иностранцев.
82. Криминалистическая характеристика должностных преступлений.
83. Особенности расследования должностных преступлений.
84. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
85. Особенности расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
86. Понятие, особенности и порядок проведения расследования по «горячим следам».
87. Криминалистическая характеристика преступного загрязнения вод и атмосферы.
88. Особенности проведения расследования экологических преступлений.
89. Особенности расследования незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
90. Понятие, особенности и порядок проведения расследования ранее нераскрытых преступлений.

5. Оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения.	Выполнено самостоятельно более 86 % заданий предложенного теста в течении установленного времени.
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность	Выполнено самостоятельно от 71 до 85 % заданий предложенного теста в течении установленного времени.

Удовлетворительно	тестирования.	Выполнено самостоятельно от 50 до 70 % заданий предложенного теста в течении установленного времени.
Неудовлетворительно		Выполнено самостоятельно менее 50 % заданий предложенного теста в течении установленного времени либо студент не смог самостоятельно в срок завершить тестирование.

Оценивание проведения опроса

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и/или аргументированность изложения. 3. Самостоятельность ответа. 4. Культура речи. 5. Степень осознанности, понимания изученного. 6. Глубина / полнота рассмотрения темы. 7. Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории,

		несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя либо студент отказался отвечать на вопросы практического занятия.
--	--	---

Оценивание решения ситуационных задач

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения. 2. Своевременность выполнения. 3. Последовательность и рациональность выполнения. 4. Самостоятельность	Задача решена самостоятельно. Решение задач обосновано правовыми и этическими нормами. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил следственную ситуацию.
Хорошо	решения. 5. Способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения.	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, Решение задач обосновано правовыми и этическими нормами. Студент правильно оценил следственную ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа.
Удовлетворительно	7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.	Задача решена с подсказками преподавателя. Решение задач обосновано правовыми нормами, однако студент учел не все условия задачи, не сумел дать полного и обоснованного ответа.
Неудовлетворительно		Задача не решена.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения. 2. Своевременность выполнения. 3. Последовательность и рациональность выполнения. 4. Самостоятельность	Студент правильно самостоятельно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.

Хорошо	выполнения. 5. Способность анализировать и обобщать информацию. 6. Владение криминалистической терминологией, основными правилами описания криминалистические значимых объектов.	Студент самостоятельно выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Удовлетворительно		Задание выполнено с подсказками преподавателя. Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Неудовлетворительно		При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.

Оценивание дебатов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Критерии оценки эффективности участников дебатов: - предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; - появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; - степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы. Критерии эффективности сформулированного участниками решения: - использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; - не превышение лимита времени; - наличие в решении	Студент принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы либо дополняет выступающих, обращая на основные противоречия позиции оппонентов и выдвигая свои предложения и рекомендации по рассматриваемой проблеме. Представленные теоретические положения умело увязывались с положениями законодательства; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Владеет криминалистической терминологией, приемами ведения профессиональных дискуссий по проблемным аспектам криминалистической деятельности.

Хорошо	новизны, оригинальности, нестандартности; - полнота, убедительность; - рациональность и конкретность принятого решения; - выявление ошибок или противоречий в решении оппонентов; - техническая грамотность оформления решений (если требуется).	Студент принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, однако высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме. Ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности. В позиции студента прослеживается собственное мнение, основанное на фактах и выводах проведенных исследований, но недостаточно представлена его аргументация.
Удовлетворительно	Критерии межгруппового взаимодействия: - быстрота принятия решений; - экспертиза решений других групп; - аргументированность при защите своих решений; - согласованность решения внутри группы;	Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответы на возражения оппонентов, не дополняет выступающих. В позиции студента прослеживается верное направление рассуждений, но очевидны затруднения с обоснованием ввиду недостатка аргументов и доводов.
Неудовлетворительно	Критерии оценивания личностных качеств участников: - эрудированность; - принципиальность, честность, добросовестность; - умение аргументировать и отстаивать свое решение; - склонность к риску; - умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы); - инициативность, исполнительность; - самоорганизация; культура и выразительность речи, коммуникабельность, уважение к оппонентам.	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
«Зачтено»	1. Полнота изложения теоретического	А) Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на

	материала. 2. Правильность и/или аргументированность изложения. 3. Самостоятельность ответа. 4. Культура речи.	поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Б) Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. В) Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
«Не зачтено»		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
«Отлично»	5. Полнота изложения теоретического материала; 6. Полнота и правильность решения ситуационной задачи; 7. Правильность и/или аргументированность изложения; 8. Самостоятельность ответа; 9. Культура речи; 10. Умение проводить анализ законодательства, теории и практики	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы в рамках билета, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает свои выводы.
«Хорошо»		оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, использует положения уголовно-процессуального законодательства.
«Удовлетворительно»		оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«Неудовлетворительно»		оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.